# MÉTHODE D'AUTOCORRECTION
## AIDE-MÉMOIRE

L'INDISPENSABLE

Pour plus d'explications, voir la section « Correction linguistique » dans *L'indispensable : Guide de rédaction des travaux* sur le Portail Garneau.

**Pour ne pas être distrait par le contenu du texte, il est préférable de le réviser en commençant par la dernière phrase et en terminant par la première.**

## G : GRAMMAIRE

### GROUPE NOMINAL (GN)

#### Repérer chaque **groupe nominal**

- Le nom
- Le ou les déterminants
- Le ou les adjectifs
- Le pronom

#### S'assurer que tous les éléments ont les mêmes **genre** et **nombre**

- Tout **le** monde parle.
- Tous **les** personnages parlent.

### HOMOPHONES

#### Repérer les **homophones du GN**

- **ces** = ces livres-là/**ses**
- **ça** = cela/**sa**
- **ce** = ce livre-là/**se** = se lever
- **leur** jamais de « s » devant un verbe
- **tout**
- **autre/autres**
- **tel/tel que**
  - Les animaux tels que la girafe et la louve courent.
  - Les animaux telles la girafe et la louve courent.

#### Repérer les **homophones du GV**

- **a** = avait/**à**
- **est** = était/**ait** = puisse avoir
- **ont** = avaient/**on**
- **peut** = pouvait/**peu**
- **c'est** = cela est/**s'est**
- **l'a** = l'avait/**la**
- **peut être** = pouvait être/ **peut-être**
- **soit** = est/ou bien/**soi**
- **sont** = étaient/**son**
- **ce** sont : ce = sujet de sont
- ils **se** sont vus : se ≠ sujet de sont
- **er** = mordre, finir, recevoir
  **é** = mordu, fini, reçu

#### Repérer les **autres homophones**

- **ou** = ou bien/**où**
- **davantage** = plus/**d'avantage(s)**
- **s'y** = je m'y/**si**
- **n'y** = il n'y va pas/**ni**

### GROUPE VERBAL (GV)

#### Repérer toutes les **formes verbales** séparément

Verbes conjugués : accord avec le sujet

- Abdel et Sophie étudi**ent**.
- Les œuvres que lit Paul **sont** célèbres.

Infinitifs : invariables

- Il faut les couch**er** de bonne heure.

Participes présents : invariables (ay**ant**, ét**ant**...)

- Il chante en les regard**ant**.

Participes passés : selon le cas

- **PPS (seul)** : accord avec le **nom** ou le **pronom**
  - Problème résol**u** !
- **PPÊ (être)** : accord avec le **nom** ou le **pronom (le sujet)**
  - La lettre est écrit**e**.
- **PPA (avoir)** : accord avec le **CD placé avant le PPA**
  - Les poèmes que j'ai lu**s** sont de Baudelaire.
- **PPP (pronominal)** : accord avec le **CD placé avant le PPP**
  - Elle s'est lavé**e**. (Elle a lavé qui ? S'pour elle-même.)
  - Elle s'est lav**é** les mains. (Elle a lavé quoi ? Ses mains.)

## S : SYNTAXE

#### Construction de phrase

Une phrase sans verbe conjugué est incomplète.

- Maintenant, le deuxième aspect.

Une subordonnée seule est incomplète.

- Parce que l'école est fermée.

#### Référent

- Les personnes mangent bien. ~~Ils~~ Elles aiment surtout le tofu.

#### Concordance des pronoms ou des déterminants

- Chacun des personnages ~~ont~~ a montré ~~leurs~~ ses vraies couleurs.
- Le groupe a témoigné de ~~leur~~ son insatisfaction.
- ~~On corrige~~ Nous corrigeons notre travail.
- Nous ne devons pas avoir peur de ~~se~~ nous lancer en affaires.

#### Négation

S'assurer que la négation comprend **deux éléments négatifs**.

- ~~On a pas~~ On n'a pas vu qu 'il souffrait.

#### Pronoms relatifs (qui, que, quoi, dont, où, auquel...)

- La fille ~~que~~ dont je te parle est ici.

#### Parallélisme

- J'ai parlé à mon professeur ~~et ma tutrice~~.
  J'ai parlé **à** mon professeur **et à ma tutrice.**
- La volonté, la persistance et ~~rechercher l'excellence~~ sont des atouts.
  La volonté, la persistance et **la recherche de l'excellence** sont des atouts.

## P : PONCTUATION

#### On utilise la virgule

**Avant** un coordonnant (car, mais, donc…) sauf s'il y a déjà une virgule après le coordonnant (groupe déplacé)

- Le gardien n'entend rien, car la radio joue.
- Le gardien n'entend rien car, le soir, la radio joue.

**En début de phrase, après un marqueur de relation, un adverbe ou un CP déplacé**

- **En effet,** je suis en forme.
- **Malheureusement,** je ne suis pas en forme.
- Je suis**, ces jours-ci,** en forme. (Dans la phrase : double virgule.)

Pour **isoler** ou **encadrer** une reprise d'élément

- **Les étudiants, eux,** trouvent qu'il fait chaud.
- **La vie, c'**est beau.

## O : ORTHOGRAPHE

Balayer le texte en repérant les erreurs probables et consulter le **dictionnaire.**

- boul**e**verser, parm**i**, pro**f**esseur, rec**u**eil, renforc**er**...

Vérifier l'**accentuation** (les accents doivent être bien tracés).

## V : VOCABULAIRE

Remplacer les mots utilisés plus de **trois** fois dans un paragraphe.
Attention aux **faux synonymes**.

- Oscar est **en colère** ≠ Oscar est **colérique.**

Vérifier le sens des mots employés rarement.

CÉGEP GARNEAU
Département de lettres et
Service des programmes et de la vie pédagogique

L'Apostrophe

Idée originale :
École secondaire les Etchemins
Version 2023